

Plán environmentálneho krúžku LIPKA v šk. roku 2016/2017

**„ Deťom sa musí povedať a ukázať, že môžu vykonať nádherné veci pre Zem. Je potrebné dať im vedomie, že môžu zmeniť a zachrániť svet.“
(J.Javna)**

Filozofia environmentálneho vzdelávania je zameraná na rozšírenie vedomia a poznania súčasného stavu životného prostredia. Až pochopíme skutočnú úlohu každého z nás pri vytváraní sveta, ktorý by bol lepším a zdravším, potom môžeme začať chápať dôležitosť environmentálnej výchovy. Väčšinou radia dospelý deťom. Prečo by to nemohlo byť aj naopak? Keď je ohrozená príroda, je ohrozený život na Zemi. Preto sa musíme brániť. Všetci a stále. My dospelí aj deti.

Ciele krúžku:

- získanie vedomostí a zručností potrebných pre ochranu životného prostredia,
- spoznanie flóry a fauny Detvy a jej blízkeho okolia,
- objavovanie súvislostí prostredníctvom pozorovania, bádania, skúmania,
- pestovanie emocionálneho vzťahu detí k živej i neživej prírode.

Čas a miesto konania: štvrtok v párny týždeň od 16.00hod do 17.00hod v materskej škole ,

utorok v nepárny týždeň od 13.15hod do 15.00hod mimo areálu materskej školy.

Vedúce učiteľky: Kočvarová Ľubica a Fajčíková Katarína.

Materiálne zabezpečenie: pomôcky a literatúra materskej školy, finančná dotácia MsÚ v Detve na krúžkovú činnosť pre predškolákov .

Činnosťou environmentálneho krúžku budeme plniť výkonové štandardy v oblastiach príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce.

ČLOVEK A PRÍRODA.

1.Podoblast': Vnímanie prírody

- rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
- triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
- odlišuje živé od neživých súčastí prírody

2.Podoblast': Rastliny

- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
- uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
- uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.

3.Podoblast': Živočíchy

- identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.)
- identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.)
- opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
- identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov

5.Podoblast': Neživá príroda

- uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda
- pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
- vie, že sme obklopení vzduchom
- uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
- na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka
- vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti

6.Podoblast': Prírodné javy

- opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

5.Podoblast': Geografia okolia

- pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero
- pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu
- pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti,

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast': Materiály a ich vlastnosti

- vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)

Literatúra: Praktická ekovýchova pre materské školy (Daphne- inštitút aplikovanej ekológie), Kamienka a Viťúz(Margita Ivaničková), Kvapky vodných svetov,

PLÁN PRÁCE

Mesiac:	Téma, podtéma, ciele:	Aktivity, stratégie:
SEPTEMBER OKTÓBER Aktivity: - poznávacie - slovné -výtvarné	Téma: KRAJINA MILÁ, KTO V TEBE BÝVA Podtéma: <i>Oslava úrody</i> Ciele: • Uvedomiť si význam polí, záhrad. • Utvárať si predstavu, ako sa pestuje a kde rastie zeleninaa ovocie. • Určiť, pomenovať ovocie, zeleninu podľa chuti,vzhľadu, vône. Téma: O KRAJINE PLNEJ ZDRAVÝCH LESOV II. Podtéma: <i>Strom je veľký dom, ktože býva v ňom?</i> • Identifikovať rozdiely medzi stromami. • Uvedomiť si vzájomnú spojitosť a závislosť hmyzu, vtákov, živočíchov a stromov .	OSLAVA PLODOV ZEME. ZELENINA ALEBO OVOCIE? VÝROBA MUŠTOV. OD OBILNÉHO ZRNKA K CHLEBÍKU. KNIHA O STROMOCH Vylisované listy, encyklopédie Vychádzky: k poliam a záhradkárskej osade
NOVEMBER Aktivity: - poznávacie - slovné -zmyslové - hudobné - výtvarné	Téma: O KRAJINE PLNEJ ZDRAVÝCH LESOV I. Podtéma: <i>Les našimi zmyslami</i> Ciele: • Oboznámiť sa s niektorými lesnými plodmi. • Prostredníctvom zmyslového vnímania určiť druh plodu, kríku. • Posilniť pozitívny vzťah k lesu. • Pokúsiť sa identifikovať vône. • Oboznámiť sa prostredníctvom zmyslov s ďalšími súčasťami lesa. • Oboznámiť sa s rozdielmi medzi zdravým–prirodzeným lesom a monokultúrou (lesom nezdravým a vysadeným človekom). • Pochopiť, že prirodzený les tvoria stromy rozličného veku a veľkosti. • Komunikovať svoje názory.	AKO CHUTÍ LES AKO VONIA LES ZDRAVÝ LES JE VEĽKÁ RODINA <i>Tvorenie miniatúry lesa z prírodnín (do drevenej debničky)</i> Vychádzky: Ježová, Voliarky
DECEMBER Aktivity: - poznávacie - slovné -pokusy a experimenty	Téma: O KRAJINE STARÝCH HÔR, KAMEŇOV I SKAMENELÝCH POKLADOV I.Podtéma: <i>Od zrnka k hore</i> Ciele: • Vyhľadávať podobnosti a odlišnosti v rôznych kameňoch. • Oboznámiť sa s pojmi aktívna sopka, vyhasnutá sopka, sopečný prach, kráter, láva, lávové kamene. • V rámci skupinovej činnosti uplatniť vzájomnú kooperáciu s deťmi.	KAMIENKA A VIŤÚZ (kniha) O HORÁCH A KAMEŇOCH (prac.listy farebné) <i>SOPKA – modelovanie , experiment (sóda bik., ocot) - láva</i> Vychádzky: kameňolom, nad štadión

JANUÁR Aktivity: - poznávacie - slovné - zmyslové - výtvarné	Téma: O KRAJINE STARÝCH HÔR, KAMEŇOV I SKAMENELÝCH POKLADOV II. Podtéma: <i>Dávny svet ukrytý v kameňoch .</i> Ciele: • Oboznámiť sa s pojmom skamenelina. • Oboznámiť sa so základnými procesmi vzniku skamenelín. • Na elementárnej úrovni chápať vzájomné súvislosti medzi živou a neživou prírodou. • Oboznámiť sa s prácou paleontológov. • Napodobniť prácu paleontológa.	HRA NA PANTEOLÓGOV KEĎ ŽIVOT SKAMENEL ZO ŽIVOTA SKAMENELÍN MY SME MALÍ BÁDATELIA <i>Urob si svoju skamenelinu / dinosaur – doba ľadová</i> <i>Silikónové formičky skamenelín</i> <i>Sadrové odliatky skamenelín</i> Vychádzky: nad záhradky
FEBRUÁR Aktivity: - pohybové - pokus a experiment - výtvarné	Téma: O KRAJINE PLNEJ ZDRAVÝCH LESOV II. Podtéma: <i>Strom je veľký dom, ktože býva v ňom?</i> Téma: O KRAJINE PUTUJÚCICH KVAPIEK, ZDRAVÝCH RIEK A MOKRADÍ I. Podtéma: Veľké vodné putovanie . Ciele: • Na elementárnej úrovni chápať vzájomné súvislosti medzi živou a neživou prírodou. • Počúvať aktívne s porozumením. • Oboznámiť sa s rôznymi skupenstvami vody. • Poznať príčiny procesu	ZAHRAJME SA NA DIVIAKY HĽADAJ STOPY V SNEHU POKUSY SO SNEHOM PREMENY A PUTOVANIE VODNÝCH KVAPIEK Pohybová hra na kolobeh vody v prírode - výlet na Diviačiu oboru – Piešť
MAREC Aktivity: - poznávacie - slovné - zmyslové - hudobné - výtvarné	Téma: O KRAJINE PUTUJÚCICH KVAPIEK, ZDRAVÝCH RIEK A MOKRADÍ II. Podtéma: <i>Keď vzácna kvapka nadarmo kvapká</i> Ciele: • Poznať prejavy ohrozovania a znečisťovania životného prostredia. • Byť citlivý na prejavy ničenia prírody a jej znečisťovania. • Postupne chápať, uvedomovať si potrebu starať sa o životné prostredie. • Oboznámiť sa s možnosťami šetrenia vody. • Pochopiť princíp vzniku dažďa. • Uplatniť pozorovacie schopnosti. • Objavovať javy, vzťahy a súvislosti. • Zdôvodniť význam vody pre živočíchy.	Rozprávanie s kvapkou vody - Ako vzniká dážď - turistická vychádzka k potoku Detvianka a Slatina - vychádzka k jazierku na kameňolom - Kvapky vodných svetov /encyklopédia/ - Po stopách prameňa- výlet

APRÍL Aktivity: - poznávacie - pokus a experiment - zmyslové - logické, pamäťové - hudobné - dramatické	Téma: O KRAJINE PUTUJÚCICH KVAPIEK, ZDRAVÝCH RIEK A MOKRADÍ II. Podtéma: <i>Mokrad', v ktorej býva žabka</i> Téma: KRAJINA MILÁ, KTO V ŤEBE BÝVA? I. Podtéma: <i>Keď je krajina znečistená . . .</i> Ciele: • Uvedomiť si rôzne zdroje znečistenia v obci. • Oboznámiť sa s možnými riešeniami, ako znečistenie odstrániť. • Uvedomiť si, že každý môže prispieť k zlepšeniu prostredia, v ktorom žije. • Osvojiť si návyky starostlivosti o životné prostredie ako celok. • Uvedomiť si vplyvy znečisťovania na krajinu a potrebu chrániť ju. • V rámci skupinovej činnosti uplatniť vzájomnú kooperáciu s deťmi. • Prejaviť elementárne ochranárske postoje.	-Krajina, čo ti ešte chýba? - Vodní obyvatelia - Veľké premeny malej žabky -Ako dokáže piesok čistiť vodu -turistická vychádzka k čističke -Rozprávka o strýkovi Ignácovi - O víle a škriatkovi -návšteva zberného dvora - Triedime a separujeme -turistická vychádzka ku kameňolomu
MÁJ Aktivity: - poznávacie - slovné - zmyslové - hudobné	Téma: O KRAJINE ZAKVITNUTÝCH LÚK I. Podtéma: <i>Lúka plná života</i> II. Podtéma: <i>Čo nám dáva lúka</i> Ciele: • Uplatniť v hre získané poznatky. • Slovné vyjadriť, pomenovať lúčne kvetiny. • Precítiť vône lúčnych kvetov, uvedomiť si význam vône v živote človeka. • Prostredníctvom zmyslového vnímania sa orientovať v prostredí. • Oboznámiť sa s jedinečným spôsobom života motýľov. • Citlivo vnímať príbehy o prírode, literárno-estetické zážitky konfrontovať so zážitkami z prírody. • Oboznámiť sa s lúčnymi kvetmi, ich liečivým účinkom. • Uvedomiť si význam lúčnych bylín pre život človeka. • Uvedomiť si význam hmyzu pre život človeka. • Oboznámiť sa s vlastnosťami medu a iných včelích produktov.	Lúčne kvietky -Dialóg s prírodou -Mravčia parfuméria -Rozprávka o modráčikovi -turistická vychádzka - Vodopád Bystré -Vychádzka na lúku -Zdravie z lúk - Medová koštovka

